

## TAREA QUE FOMENTA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

### PROYECTO DE HUERTO ESCOLAR

Se trata de construir el huerto escolar con la participación de los alumnos/as, el conserje y el profesorado.

Nivel: 6º de Educ. Primaria

Diseñar el huerto escolar del CEIP Albaicín.

Situación: Angulo N del patio de recreo

Forma: Rectangular

Dimensiones: 25 m. de largo x 15 metros de ancho

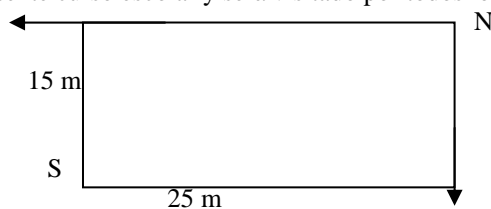
#### ACTIVIDADES:

- Dibujar el huerto a escala 1:100 Cada cm del plano equivale a 100 cm. en la realidad. Para ello los alumnos dibujarán en el folio el plano del huerto a escala.
- Dividir la superficie del huerto en 12 parcelas con un pasillo central para que pueda ser visitado por los alumnos de los distintos niveles.
- Entre las distintas parcelaciones que han dibujado se deberá elegir entre todas la que sea más votada.
- Los 25 alumnos/as de la clase se dividirán en 5 equipos de 5 alumnos/as
- El equipo nº 1 se encargará consultar en internet para elegir los cultivos indicados para sembrar en otoño y elaborar una lista con la cantidad de cada producto destinado para cada parcela.
- El equipo nº 2 se encargará de ir a la semillería para comprar los productos para sembrar y plantar en cada parcela. Llevarán el presupuesto de gastos.
- El equipo nº 3 marcarán en el terreno la parcelación dibujada en el plano con las dimensiones reales.
- El equipo nº 4 y el 5 prepararán el terreno de siembra.
- Todas estas actividades serán dirigidas y asesoradas por los profesores implicados y por el conserje mantenedor del centro.
- El conserje-mantenedor del centro, con experiencia en esta actividad, dirigirá la siembra y establecerá un programa de riegos y cuidados en el que participarán todos los alumnos del nivel 6º

En clase se realizará un pequeño proyecto del huerto.

- Calcular el importe de los productos comprados.
- Dibujar el huerto representando los cultivos de cada parcela
- Calcular la superficie de cada parcela y la total del huerto
- Calcular el perímetro para cercarlo con una malla de plástico.

El proyecto se realizará a lo largo de dos semanas, pero la actividad del huerto continuará durante todo el presente curso escolar y será visitado por todos los niveles del centro.



**JUSTIFICACIÓN:** Esta tarea engloba una serie de actividades que fomentan el desarrollo de todas las competencias.

Tendrán que elaborar primero el croquis del huerto y después realizar el plano por lo que tendrán que usar regla y escuadra, tomar medidas y relacionar unas con otras. Aplicará la proporcionalidad y practicará con las escalas. Todo ello favorece el desarrollo de la competencia cultural y artística. Conocimiento e interacción con el mundo físico, al estar en contacto con la preparación del terreno y los cultivos propios de la estación. El tratamiento de la información y competencia digital al tener que consultar en internet y seleccionar la información correspondiente. Competencia aprender para aprender porque irán descubriendo nuevos caminos en la realización de la tarea. Autonomía e iniciativa personal ya que se adquieren una serie de valores y actitudes personales interrelacionadas como la responsabilidad, la autoestima, esfuerzo, respeto etc. Y sobre todo la competencia matemática al tener que resolver una serie de situaciones en las que intervienen operaciones y conceptos matemáticos, por lo que tienen que pensar y razonar matemáticamente.

## TAREA QUE NO FOMENTA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

### 1. Completa la siguiente tabla

Representación	Frac cion	Nume rador	Deno minador	Lectura
	$\frac{3}{10}$			
				Dos octavos
		1	4	

### 2. Completa las siguientes fracciones para que sean equivalentes.

$$\frac{1}{3} = \frac{15}{\quad}$$

$$\frac{5}{10} = \frac{\quad}{20}$$

$$\frac{12}{3} = \frac{4}{\quad}$$

$$\frac{10}{12} = \frac{5}{\quad}$$

$$\frac{50}{100} = \frac{\quad}{50}$$

1. Calcula los múltiplos de 3 y de 5 menores que 25.  
¿Cuáles son múltiplos comunes? ¿Cuál es el mínimo común múltiplo de 3 y de 5?

### JUSTIFICACIÓN:

Estas actividades son necesarias de ser aprendidas pero el aprendizaje no puede quedar ahí, ya que para que tenga efecto en la vida es necesario saberlo aplicar a situaciones reales.

Estas operaciones y conceptos deben ser introducidas para su aprendizaje formando parte de una tarea que represente una situación real.

TAREA QUE FAVORECE EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

LOS CARROS DE LA COMPRA

Se proporciona a cada alumno de la clase de nivel 6º de Primaria un catálogo de productos de un conocido hipermercado. Dicho catálogo anuncia la promoción de un descuento del 70% en el segundo artículo comprado, apareciendo el precio del primero y del segundo. Cada artículo tiene un precio por unidad y otro precio con un 70 % de descuento para la segunda unidad.

La actividad consiste en solicitar a los alumnos que calculen el importe de las dos listas de compra que llamaremos CARRO A y CARRO B. Para ello deberán calcular primero el precio medio de cada producto para multiplicarlo por la cantidad y obtener el importe. En esta actividad se utilizará la calculadora.

Calcular:

- El importe total de cada carro.
- ¿Qué carro lleva mayor volumen de líquido?
- Cuánto nos ahorramos en cada carro de no haber existido la promoción de descuento?

Cada alumno/a consultará en el catálogo para buscar cada artículo y sus precios. Se dedicará una sesión a debatir las opiniones de los alumnos, comparación de precios, lectura de las listas de compra, marcas de productos, etc

CARRO: A

Cantidad	Articulos	Precio medio	IMPORTE
4	Zumo exprimido DON SIMON 1,5 L.		
2	Agua mineral natural AQUABONA 1,5 L		
4	latas cerveza SAN MIGUEL 1516 DE 33 cl		
1	Pack cerveza CRUZCAMPO 24 unidades de 33 cl.		
5	botellas aceite LA ESPAÑOLA 1 l.		
6	latas tomate triturado Carrefour de 410 g.		
4	botes tomate frito SOLIS de 400 g.		
4	filetes de bacalao DIMAR de 400 g.		
2	Nuggets Carrefour		
4	medallones filete de merluza PESCANOVA de 400 g.		
6	Empanada gallega de atún LA SANTIÑA de 400 g.		
2	Queso "Idiazábal" cuña de 250 g.		
3	Kg. De plátanos de Canarias		
1,5	kg. De pechuga entera de pollo		
2	kg. Entrecot de lomo de buey		
	TOTAL		

CARRO: B

Cantidad	Articulos	Precio medio	IMPORTE
4	Refresco RADICAL 1 L.		
2	Pack 6 unidades COCA COLA Regular		
2	botellas vino RIOJA BANDA AZUL 75 cl		
2	vino "Ribera del Duero" CAMINO DE LA DEHESA de 75 cl		
6	botellas aceite girasol COOSOL de 1 l.		
4	botes pepinillos sabor anchoa RIOVERDE 180 g.		
4	paquetes garbanzos EL HOSTAL de 1 kg		
2	tronquitos de Alaska FRUDESA		
2	canelones italianos LA COCINERA de 300 g.		
1	caja gambón Carrefour 40-60 piezas (1 kg)		
6	Lonchas de Mortadela Carrefour de 250 g.		
3	Queso semicurado de oveja "Manchego" Carrefour de		
2	Kg. Melocotones amarillos		
2	kg. Filetes de ajojo 1ª B		
5	doradas		
	TOTAL		

TAREA QUE NO FAVORECE EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

1. Coloca los sumandos y calcula.

2.345 + 79.253 =

27.456 + 93.400=

253.256 + 19.867=

35.609 + 16.736=

2. Efectúa los siguientes productos.

53.040 × 46 =

549.210 × 950 =

162.377 × 321 =

147.210 × 708 =

3.- Completa

Dividend o	divisor	cociente	resto	prueba
10.320	258			
25.478	96			
34.545	35			

4. Resuelve las siguientes operaciones.

40 – 15 × 2 =

34 × 17 – 8 =

(40 – 15) × 2 =

34 × (17 – 8) =

JUSTIFICACIÓN: Estas actividades solo proporcionan conocimiento sobre algoritmos y destrezas en la resolución de operaciones pero no favorecen por si solas la interpretación de distintos tipos de información para resolver problemas de la vida diaria

**JUSTIFICACIÓN:** Esta tarea provoca en los alumnos la necesidad de consultar en el catálogo y comparar productos, buscar el producto solicitado y realizar las operaciones necesarias para calcular el importe resolver una serie de operaciones muy propias de la vida diaria. Por ello requiere que piensen y relacionen las distintas operaciones, a la vez que tienen que comparar, estimar cantidades y razonar, todo ello, matemáticamente.

Esta tarea favorece principalmente la competencia matemática desde distintos puntos de vista, pero a su vez también favorece otras como la competencia en comunicación lingüística, la competencia social y ciudadana, la competencia para aprender a aprender y la autonomía e iniciativa personal.